

**PENERAPAN METODE KATA LEMBAGA DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU KELAS 2 SDLB-B  
SUMBERSARI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:  
Fika Annisa Sabrina  
1704144

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

PENERAPAN METODE KATA LEMBAGA DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU KELAS 2 SDLB-B  
SUMBERSARI

Oleh  
Fika Annisa Sabrina

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Fika Annisa Sabrina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FIKA ANNISA SABRINA

1704144

PENERAPAN METODE KATA LEMBAGA DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU KELAS 2 SDLB-B  
SUMBERSARI

Disetujui dan disahkan,

Bandung, Agustus 2021

Dosen Pembimbing Skripsi



**Dr. Endang Rusyani, M.Pd.**

NIP. 19570510 198503 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 19561025 199303 1 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Kata Lembaga Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu Kelas 2 Sdlb-B Sumbersari”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Fika Annisa Sabrina

NIM.1704144

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian akhir dalam bentuk karya tulis ilmiah Skripsi dalam rangka penyelesaian studi Strata-1 Pendidikan Khusus . Shalawat serta salam pun tidak lupa tercurah luas kepada junjungan umat Muslim, kekasih Allah yaitu Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman, aamiin ya Allah.

Laporan penelitian akhir ini disusun ke dalam bentuk Skripsi yang berjudul ***“Penerapan Metode Kata Lembaga Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu Kelas 2 Sdlb-B Sumbersari”***.

Penulis menyadari bahwa metode ini masih harus banyak dikembangkan oleh penelitian-penelitian berikutnya. Begitupula dengan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari sistematika penyusunan, pilihan kata, kelengkapan literatur, dan yang lainnya. Dengan hal tersebut Penulis mohon maaf dengan segala keterbatasan yang ada. Namun dilain sisi, Penulis sudah berusaha semampu dan semaksimal dengan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, Penulis sangat menerima jika ada kritik dan saran yang membangun demi meningkatkan kemampuan penulis di waktu yang akan datang.

Bandung, Agustus 2021



Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Karya Tulis Ilmiah akhir atau skripsi ini tidak akan dapat tersusun hingga selesai apabila peneliti tidak mendapatkan doa, restu dan bantuan baik moril juga materil dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mencoba untuk menuangkan ucapan terimakasih yang tulus ikhlas kepada berbagai pihak yang tentu tidak dapat disebutkan satu-persatu. Namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Dr. Endang Rusyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan penuh keikhlasan membimbing peneliti dalam merencanakan, melaksanakan dan menyusun skripsi ini hingga selesai.
2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Hj. Ehan, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang atas bantuan dan dukungannya serta bimbingan beliau semua, peneliti mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran atau kemudahan dalam menyelesaikan seluruh rangkaian studi di Program studi Pendidikan Khusus.
5. Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd., Attiyah Tresna S, S.Pd., dan Lukman Hakim, S.Pd. selaku para ahli yang telah memberikan *judgement* instrument dalam penelitian ini.
6. Kepala Sekolah dan segenap Guru di SLB B Summersari, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik, peneliti mendapatkan akses untuk mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan terkait dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Rohmat, M.Pd., Ibu Hj. Imas Wasilah, S.Pd., kakak ku yang tersayang Rifki Ikhsanuddin, S. Tr. T., tak lupa adik tercinta M. Rafli Najmuddin dan Safira Aulia Putri, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan juga do'a yang selalu tercurah, kasih

sayang, serta pengorbanan baik moril maupun materi yang selalu diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Saudara-saudara tercinta Aini Fuji Insani, Alm. Enur Laelatul Adha, Bibi Ipa (Assyifa Humaira Putri), Emah (Rusmiati), Emih (Juen), Ma Eno (Novitasari), dan tidak lupa keluarga besar di Bekasi dan Majalengka yang tidak bisa di sebutkan satu per satu, yang selalu kebersamai diwaktu senggang,
9. Sahabat dari awal perkuliahan Muthia Agistine, Nada Silviana Putri, Raykhaya Hamdila, Rosyidatunnisa, Siti Kamelia, dan Syifa Jamiatun Faqih yang selalu membantu dan saling bertukar cerita selama masa perkuliahan hingga selesainya skripsi ini dan menjadikan kehidupan perkuliahan menjadi sangat berarti.
10. Teman semasa SD Nina, Elis, Neng Veni, Dedeh yang telah memberikan dukungan dan kebersamai mewarnai kehidupan dari waktu SD sampai sekarang.
11. Rekan-rekan Karang Taruna dan IREMA desa Leuwikidang yang telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran selama di rumah.
12. Rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan 2017. Terimakasih atas kenangan indah yang telah terangkai selama ini. Tetap semangat, semoga sukses selalu.
13. *Teteh* PKh yang selalu membantu selama penulis kuliah, seperti Teh Aulia, Teh Fuzy, Teh Salma, Teh Dede Siti, Teh Indri, dan lain-lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
14. Seluruh bapak/ibu Guru dan *staff* di Ma'had Daarul Arqam Muhammadiyah Garut, khususnya kepada angkatan 2234 teman-teman GPS ku yang telah kebersamai mewarnai kehidupan 6 tahun di Garut.
15. Member 2 Days 1 Night khususnya Kim Seonho ku tercinta, member NCT khususnya Jaehyun ku tersayang, dan oppa-oppa ku yang lain yang tidak bisa di sebutkan satu per satu, yang selalu menginspirasi, menghibur dan memberikan semangat dengan karya-karyanya dikala penulis sedang jenuh.

16. Terimakasih untuk diri sendiri yang telah berhasil meluruskan niat, meluangkan waktu, melawan rasa malas, melawan rasa galau, tidak berpengaruh dengan orang lain, dan berjuang melewati rintangan lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
17. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian kiranya beberapa ucapan terimakasih yang tulus peneliti tuangkan dalam lembar ucapan ini, semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT berupa berkah dan pahala yang berlipat ganda di dunia dan akhirat, aamiin ya Allah ya robbal alamiin.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'F' at the beginning, followed by cursive script that appears to read 'Annisa Sabrina'.

Fika Annisa Sabrina

NIM. 1704144



## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE KATA LEMBAGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU KELAS 2 SDLB-B SUMBERSARI**

**(Fika Annisa Sabrina, 1704144)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode kata lembaga terhadap peningkatan kemampuan artikulasi anak tunarungu kelas 2 SDLB di SLB B Sumbersari. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian yang digunakan yaitu desain A-B-A'. Subjek penelitian merupakan seorang anak tunarungu kelas 2 SDLB di SLB B Sumbersari. Pengumpulan data dengan cara melakukan tes kepada anak menggunakan instrument pengucapan konsonan /m/. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan ditampilkan dalam bentuk grafik dan tabel. Komponen yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan artikulasi anak tunarungu setelah diintervensi menggunakan metode kata lembaga. Pengaruh positif ditunjukkan dengan adanya peningkatan *mean level* dari ketiga fase. Mulai dari fase *baseline-1* (A-1) dengan *mean level* sebesar 36,11%, fase intervensi (B) dengan *mean level* sebesar 58,89%, dan fase *baseline-2* (A-2) dengan *mean level* sebesar 87,04%. Kemudian, besarnya pengaruh intervensi menggunakan metode kata lembaga dapat dilihat dari persentase *overlap*. Semakin kecil persentase *overlap*, maka semakin baik pengaruh intervensi. Hasil persentase *overlap* sebesar 0%. Dengan demikian, penerapan metode kata lembaga mempengaruhi peningkatan kemampuan artikulasi anak tunarungu kelas 2 SDLB di SLB B Sumbersari sebesar 100%. Direkomendasikan untuk meningkatkan kemampuan artikulasi anak dengan hambatan pendengaran, guru dapat menggunakan metode kata lembaga dalam pembelajaran.

Kata kunci: Tunarungu, kata lembaga, artikulasi

## **ABSTRACT**

### **THE APPLICATION OF THE INSTITUTIONAL WORD METHOD IN IMPROVING THE ARTICULATION ABILITY OF THE HEARING IMPAIRMENT CHILDREN CLASS 2 SDLB-B SUMBERSARI**

(Fika Annisa Sabrina, 1704144)

*This study aims to determine how much influence the use of the institutional word method has on improving the articulation ability of hearing impairment children in grade 2 SDLB at SLB B Summersari. This research is an experimental study with a Single Subject Research (SSR) approach. The research design used is the A-B-A' design. The research subject is a hearing impairment child in grade 2 SDLB at SLB B Summersari. Collecting data by conducting tests on children using the instrument pronunciation of the consonant /m/. The data obtained were analyzed through descriptive statistics and displayed in the form of graphs and tables. The components analyzed in this study are analysis under conditions and between conditions. The results showed that there was a positive effect on increasing the articulation ability of hearing impairment children after the intervention using the institutional word method. The positive effect is indicated by an increase in the mean level of the three phases. Starting from the baseline-1 phase (A-1) with a mean level of 36.11%, the intervention phase (B) with a mean level of 58.89%, and the baseline-2 phase (A-2) with a mean level of 87, 04%. Then, the magnitude of the influence of the intervention using the institutional word method can be seen from the percentage of overlap. The smaller the percentage of overlap, the better the effect of the intervention. The result of the overlap percentage is 0%. Thus, the application of the institutional word method affects the articulation ability of hearing impairment children in grade 2 SDLB at SLB B Summersari by 100%. It is recommended to improve the articulation ability of children with hearing impairments, teachers can use the institutional word method in learning.*

**Keywords:** *Hearing Impairment, institutional word, articulation*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah .....	4
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II METODE KATA LEMBAGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU.....	6
2.1. Anak Tunarungu dan Permasalahan Kemampuan Artikulasi .....	6
2.1.1. Pengertian Anak Tunarungu.....	6
2.1.2. Klasifikasi Anak Tunarungu .....	7
2.1.3. Dampak Anak Tunarungu .....	10
2.1.4. Artikulasi .....	11
2.1.5. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu.....	14
2.1.6. Metode Kata Lembaga .....	15
2.1.7. Penerapan Metode Kata Lembaga Pada Anak Tunarungu.....	17

2.2. Penelitian Yang Relevan .....	17
2.3. Kerangka Berpikir .....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
4.1. Definisi Operasional Variabel .....	21
4.1.1. Variabel Bebas .....	21
4.1.2. Variabel Terikat.....	21
4.2. Metode Penelitian.....	22
4.2.1. A-1 ( <i>Baseline-1</i> ) .....	22
4.2.2. B (Intervensi).....	22
4.2.3. A-2 ( <i>Baseline-2</i> ) .....	23
4.3. Subjek Penelitian.....	23
4.4. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
4.4.1. Tempat Penelitian.....	23
4.4.2. Waktu Penelitian .....	23
4.5. Instrumen Penelitian.....	24
4.5.1. Kisi-kisi Instrumen .....	24
4.5.2. Instrumen.....	25
3.5.3. Rubrik Penilaian .....	26
3.5.4. Uji coba Instrumen Penelitian .....	27
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6.1. Tes .....	29
3.6.2. Observasi .....	30
3.7. Teknik Pengolahan Data .....	30
3.8. Teknik Analisis Data .....	31
3.8.1. Analisis dalam Kondisi .....	32
3.8.2. Analisis Antar Kondisi .....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Hasil Penelitian .....	35
4.1.1. Hasil <i>Baseline</i> -1 (A-1).....	35
4.1.2. Hasil Intervensi (B) .....	37
4.1.3. Hasil <i>Baseline</i> -2 (A-2).....	38
4.1.4. Rekapitulasi Presentase .....	39
4.2. Analisis Data .....	40
4.2.1. Analisis Data dalam kondisi.....	40
4.2.2. Analisis Antar Kondisi .....	50
4.3. Pembahasan .....	57
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	61
5.1. Kesimpulan.....	61
5.2. Rekomendasi .....	61
5.2.1. Bagi Guru .....	61
5.2.2. Bagi Orang Tua .....	62
5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66
RIWAYAT HIDUP.....	140

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	23
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen .....	24
Tabel 3.3	Instrumen Penelitian Pengucapan Konsonan.....	25
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian .....	26
Tabel 3.5	Deskripsi Hasil Observasi Perilaku Anak.....	27
Tabel 3.6	Data Ahli Penilai <i>Expert Judgement</i> .....	28
Tabel 3.7	Hasil Validitas Instrumen .....	29
Tabel 4.1	Data Presentase Skor <i>Baseline</i> -1 (A-1) .....	36
Tabel 4.2	Data Persentase Skor Intervensi (B) .....	37
Tabel 4.3	Data Persentase Skor <i>Baseline</i> -2 (A-2) .....	38
Tabel 4.4	Rekapitulasi Presentase Keseluruhan Kemampuan Artikulasi Konsonan /m/ .....	39
Tabel 4.5	Panjang Kondisi .....	41
Tabel 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah.....	43
Tabel 4.7	Persentase Stabilitas.....	47
Tabel 4.8	Kecenderungan Jejak Data.....	47
Tabel 4.9	Level Stabilitas dan Rentang .....	48
Tabel 4.10	Level Perubahan .....	48
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi .....	49
Tabel 4.12	Jumlah Variabel yang diubah .....	50
Tabel 4.13	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	51
Tabel 4.14	Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya .....	51
Tabel 4.15	Perubahan Level .....	52
Tabel 4.16	Data <i>Overlap</i> .....	55
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	56

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kemampuan Artikulasi Konsonan /m/ Pada Fase <i>baseline-1</i> (A-1) .....	36
Grafik 4.2	Kemampuan Artikulasi Konsonan /m/ Pada Tahap Intervensi (B).....	38
Grafik 4.3	Kemampuan Artikulasi Konsonan /m/ Pada Tahap Baseline-2 (A-2) .....	39
Grafik 4.4	Rekapitulasi Presentase Keseluruhan Kemampuan Artikulasi Konsonan /m/.....	40
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	41
Grafik 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	42
Grafik 4.7	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-2</i> (A-2).....	42
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	44
Grafik 4.9	Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) .....	45
Grafik 4.10	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2).....	46
Grafik 4.11	<i>Overlap Fase Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B) .....	53
Grafik 4.12	<i>Overlap Fase Baseline-2</i> (A-2) dengan Intervensi (B) .....	54
Grafik 4.13	<i>Mean Level</i> .....	58

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	20
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	KARTU BIMBINGAN .....	68
LAMPIRAN 2	SURAT PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI .....	71
LAMPIRAN 3	SURAT PENGANTAR DARI KESBANGPOL JAWA BARAT .....	72
LAMPIRAN 4	SURAT IZIN PENELITIAN DARI CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 7 CIMAHI.....	73
LAMPIRAN 5	SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI SLB B SUMBERSARI .....	74
LAMPIRAN 6	SURAT KETERANGAN DARI ORANGTUA ANAK.....	75
LAMPIRAN 7	<i>EXPERT JUDGEMENT</i> INSTRUMEN PENELITIAN .....	76
LAMPIRAN 8	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	87
LAMPIRAN 9	AGENDA PELAKSANAAN PENELITIAN .....	95
LAMPIRAN 10	CATATAN LAPANGAN .....	96
LAMPIRAN 11	HASIL TES .....	109
LAMPIRAN 12	DESKRIPSI HASIL OBSERVASI PERILAKU ANAK ....	122
LAMPIRAN 13	DOKUMENTASI KEGIATAN .....	136
LAMPIRAN 14	GAMBAR MEDIA .....	138

## DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, N. (2010). *Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Afiati, D. H. (2017). *Pelaksanaan Bina Wicara pada Anak Tunarungu di SLB Negeri 2 Bantul*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ardiyanti, L. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Kata Lembaga Siswa Kelas 1 SD Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Asrul, dkk. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Bellakarina, N. A. (2018). *Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunarungu di SLB Al Hidayah Caruban*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Halidjah, S. (2009). *Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus di Kelas I Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 17-18.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Haryono, A. N. (2018). *Penggunaan Metode Mind Map dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu di SLB B Sukapura Kota Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hayati, D., Iswari, M. (2021). *Efektivitas Metode Phonetic Placement dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Huruf Bilabial bagi Anak Tunarungu*. *Journal of Basic Education Studies*, 528.
- Hernawati, T. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hernawati, T. (2003). *Intervensi untuk Anak yang Gangguan Artikulasi*. *Jurnal JASSI\_anakku*, 2.
- Hernawati, T. (t.t). *Modul III : Materi, Pendekatan, dan Media Pembelajaran Artikulasi dan Optimalisasi Fungsi Pendengaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Inah, E. N. (2013). *Peranan Komunikasi dalam Pendidikan. Jurnal Al-Ta'dib*, 177.
- Mulyati, Y. (2011). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- NihayatulMuna. (2018). *Pengaruh Penggunaan Metode Kata Lembaga Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 MI Miftakhulakhiliah Tahun Pelajaran 2018/2019*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nnurahdiyati, A. (2019). *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Terhadap Perkembangan Artikulasi Anak Tunarungu. Journal of Elementary School (JOES)*, 35.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). *Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. Quality*, 7-8.
- Nurjanah, N., dkk. (2016). *Penggunaan Metode Kata Lembaga untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik. Jurnal Penelitian pendidikan Islam*, 109-111.
- Pratiwi, S., Ratnengsih, A. (2020). *Pengaruh Metode Kata Lembaga Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Membaca. JASSI\_anakku*, 22.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Rusyani, E. (t.t). *Modul I : Konsep Dasar Artikulasi dan Optimalisasi Fungsi Pendengaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saripudin, A. (t.t). *Modul II : Organ Bicara dan Fonetik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setyonegoro, A. (2013). *Hakikat Alasan dan Tujuan Berbicara. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 68.
- Somad, P., F.R, A. (2010). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunarungu Melalui Metode SAS dengan Animasi. Jurnas JASSI\_anakku*, 116.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunanto, J., dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Widawati, L. D. (2015). *Peningkatan Kemampuan Artikulasi melalui Metode Peer Tutorial pada Anak Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB Bhakti Wiyata Kulon Progo*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widhiyanto, Y., dkk. (2014). *Pengaruh Metode Kata Lembaga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Melalui Inklusi Model Kluster Pull Out*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.